

AIDER LES ELEVES A MIEUX LIRE ET A COMPRENDRE LES TEXTES

Le programme mis en place au collège Paul Le Flem

Objectif : permettre à chaque élève de mieux lire et comprendre les textes écrits, qu'il s'agisse de consignes dans un exercice ou de textes plus longs

Des moyens déployés par l'établissement

- **créneau et horaire dédié** : deux séances individuelles encadrées par un·e enseignant·e par semaine sur la moitié de l'année
- des séances en petit groupe de 7 à 8 élèves encadrées par un ou deux enseignant·es
- une équipe composée de plusieurs enseignant·es
- un versement de 2 euros par élève pour l'inscription à la plate-forme en ligne

Une évaluation diagnostic initiale

Début 6^{ème} deux tests : un test de lecture à voix haute (lecture durant une minute permettant de mesurer le nombre de mots correctement lus en une minute) et un test de compréhension (qcm de 36 questions, portant sur trois textes différents, deux récits et un texte d'explication).

Près d'un tiers des élèves de 6ème ciblés pour améliorer leurs compétences.

LES OUTILS : FLUENCE pour lire plus vite et mieux



Des travaux de recherches ont montré que la **compréhension en lecture** dépendait fortement :

- des **compétences de décodage**
- de la **vitesse** avec laquelle celle-ci est réalisée
- de la **fluidité** avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

Les difficultés de fluence de lecture sont un des problèmes majeurs des élèves **faibles lecteurs et dyslexiques** : leur lecture est **lente, hésitante et très laborieuse**. Quand on apprend à faire du vélo on constate que si l'on va trop doucement, on tombe En lecture c'est un peu pareil ! L'élève qui décode trop doucement, dépense beaucoup d'énergie en décodage et oublie ce qu'il a lu au début de la phrase.....

Un corpus de textes adapté aux 6èmes

Un logiciel appelé Lisi a été utilisé pour aider au choix de la difficulté des textes. Ce logiciel évalue la difficulté du lexique à partir de la fréquence moyenne des mots (et permet ainsi de repérer les mots qu'un élève de 6^{ème} a le plus de risques de ne pas connaître,) et la difficulté de la syntaxe à partir de la longueur des phrases. Les textes ont été empruntés aux manuels employés en classe ou à des ouvrages jeunesse en rapport avec le programme.

De toute ma carrière, je n'avais encore jamais rencontré quelqu'un qui apprenne à une vitesse aussi prodigieuse. Il suffit de lui dire les choses pour qu'elles s'inscrivent dans sa mémoire. Elle est capable de répéter au geste près des manipulations qu'elle n'a vues qu'une fois.

Quand je pense qu'elle refusait de devenir sorcière....Je me souviens de nos premières leçons. De son air effrayé et furieux en entrant dans mon atelier. De ses récriminations incessantes : « C'est dégoûtant....C'est ridicule....Je ne veux pas faire des choses aussi répugnantes.....Je ne suis pas comme vous..... » Elle se bouchait le nez en descendant à la cave. Elle marchait sur la pointe des pieds. Elle ne voulait pas lire les grimoires. Elle refusait de toucher les instruments. On aurait dit qu'elle craignait d'être contaminée.

Marie Desplechin, *Pomme*, école des loisirs, p11



*Un texte travaillé en fluence
avec les élèves*

Déroulement des séances

- un enseignant face à un élève.
- Lors de la première séance, un texte est lu par l'enseignant, il est expliqué en détails.
- Il est lu par l'élève en entier : l'enseignant l'écoute attentivement, relève les erreurs sans interrompre la lecture, chronomètre le temps mis par l'élève. Il calcule le nombre de mots correctement lus en une minute.

- il demande à l'élève s'il a eu conscience d'erreurs commises, il lui montre comment mieux grouper la lecture de certains mots, comment sortir d'une lecture robot.
- Les erreurs de lecture à voix haute révèlent très souvent des difficultés de compréhension. Le texte est lu deux à trois fois par séance.
- Un texte doit être lu au moins six fois. Au bout de six

Des progrès importants et mesurables

Les scores relevés chaque séance montrent de nets progrès chez les élèves. Le texte lu en lecture initiale qui n'a été pas été travaillé est relu plus de 6 mois après. Tous les élèves augmentent leur score parfois de façon très spectaculaire (un élève est notamment passé d'une lecture de 88 mots à la minute à 133 mots à la minute)

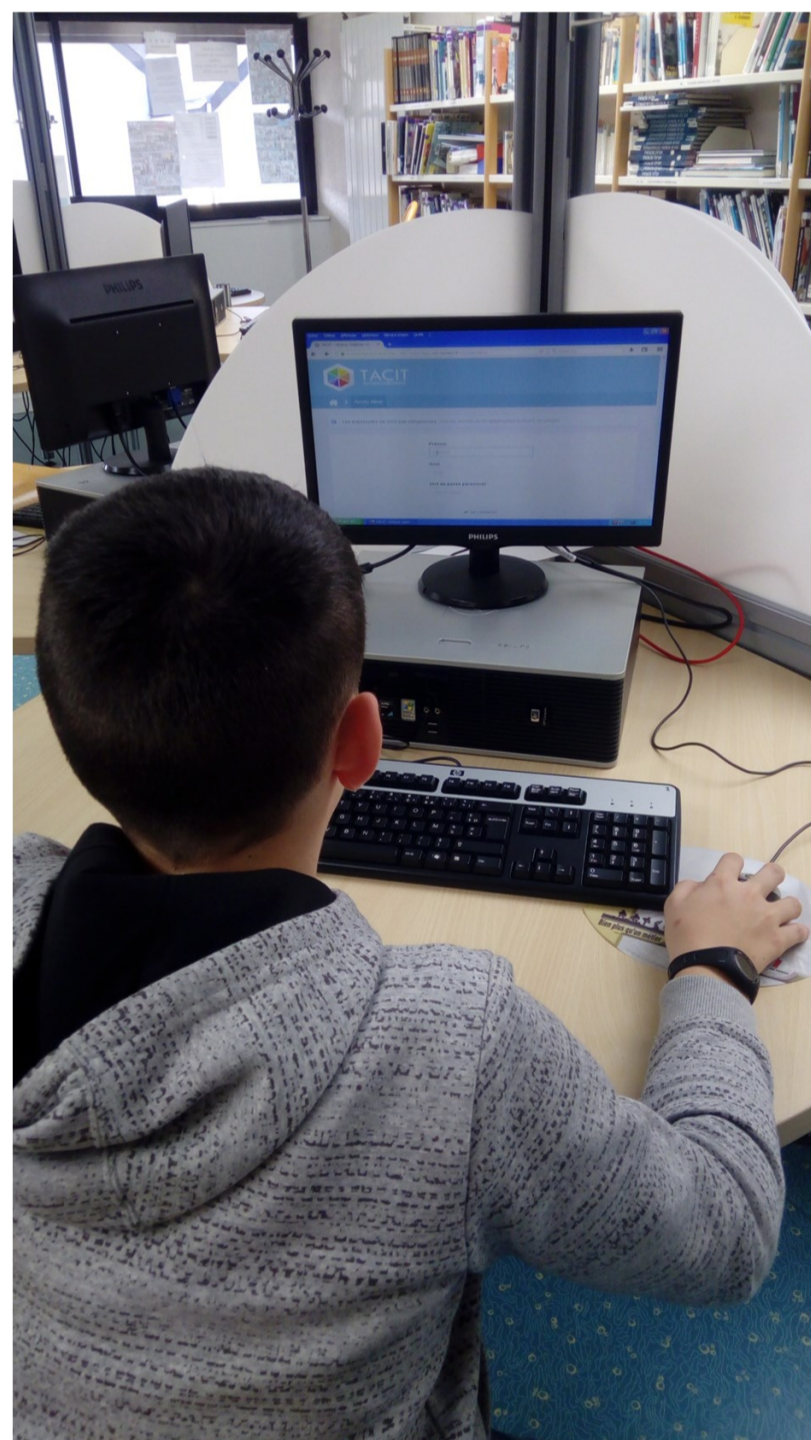


Bienvenue sur TACIT, pour APPRENDRE À COMPRENDRE avec une pédagogie différenciée

En moyenne un élève sur cinq est en difficulté face à l'écrit....
Et ces difficultés ont des répercussions dans toutes les disciplines puisque lire fait partie des pratiques quotidiennes à chaque heure de cours, que ce soit pour lire des questions ou pour lire un texte !

Tacit est un acronyme pour Testing Adaptatif des Compétences Individuelles Transversales.

Il s'agit d'une plateforme en ligne développée par quatre enseignants chercheurs de l'université de Rennes 2, un informaticien et une orthophoniste. Il ne s'agit pas juste de proposer aux élèves des exercices : il s'agit de proposer des exercices en relation avec leur niveau. L'outil est paramétré pour faire correspondre la batterie d'exercices au niveau qui a été évalué. C'est le seul outil pour le moment qui propose une telle adéquation entre le niveau de compétences d'un élève et l'entraînement qu'on peut lui proposer pour le faire évoluer.



Il s'agit de travailler sur ce qu'on appelle les inférences, autrement dit les informations implicites (d'où le choix du nom du programme « tacite »...), celles qui ne sont pas données en toutes lettres dans un texte. Il peut s'agir de difficultés liées à la grammaire (par exemple à quoi renvoie un pronom « il » dans un texte ?) ou au sens ou au sens par déficit de vocabulaire. Or, beaucoup d'élèves pensent que toutes les réponses sont écrites noires sur blanc ! Il s'agit donc de leur apprendre à raisonner et , pour les élèves un peu trop pressés, à ralentir le rythme pour mieux lire des consignes.

Déroulement des séances

Il y a, en moyenne, au moins un enseignant présent pour 8 élèves. Les élèves commencent par un exercice d'évaluation qui n'est pas corrigé et qui permet d'évaluer le niveau où il se situe (Il y a 5 évaluations dans l'année.

Puis des exercices en relation avec le niveau sont proposés : ce sont des textes, plus ou moins longs, assortis de qcm. Chaque élève peut paramétrer son écran : taille et police des caractères, interlignage, inter-lettrage, version audio.....

Chaque enseignant voit, en direct, les réponses fournies par les élèves. Régulièrement, le professeur réunit un groupe d'élèves pour faire le point et décoder les erreurs. Le but n'est pas la bonne note (les exercices ne sont pas notés et pas pris en compte dans la moyenne). Il s'agit de comprendre quelles sont les bonnes stratégies à mettre en œuvre pour comprendre ce qu'on lit.

Un module axé sur le vocabulaire est également proposé pour enrichir le stock lexical des élèves